



Schweizerische Universitätskonferenz Conférence universitaire suisse Conferenza universitaria svizzera

Coûts de la formation universitaire

Résultats de la comptabilité analytique 2005

Universités et EPF

mars 2007

Conférence universitaire suisse
Sennweg 2, 3012 Berne

Tél.: +41 31 306 60 60

Fax: +41 31 302 17 92

E-Mail: cus@cus.ch

Site Web: <http://www.cus.ch>

Le projet «Introduction de la comptabilité analytique dans les institutions universitaires» a bénéficié du soutien financier de la Confédération sous la forme de contributions liées à des projets selon la LAU.

Table des matières:

Préface	1
1. Aspects généraux de la comptabilité analytique	3
1.1. Historique	3
1.2. Objectifs de la comptabilité analytique	4
1.3. Modèle de comptabilité analytique	4
1.4. Structure de la comptabilité analytique	4
2. Résultats de la comptabilité analytique 2005	6
2.1. Total des coûts des universités et des EPF, parts des objets de coûts	6
2.2. Total des coûts des universités et des EPF, par groupe de domaines	7
2.2.1. Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales	7
2.2.2. Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques	8
2.3. Coûts et produits de l'enseignement et de la recherche, par université et EPF	10
2.4. Coûts par étudiant, par groupe de domaines	12
2.4.1. Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales	12
2.4.2. Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques	14
2.5. Coûts par étudiant de la formation de base, indicateur 3	16
2.5.1. Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales	16
2.5.2. Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques	18
2.6. Comparaison des coûts par étudiant 2004/2005	20
2.6.1. Formation de base	20
2.6.2. Formation ultérieure	21
Annexe 1 Coûts par étudiant, par domaine	22
Annexe 2 Coûts par étudiant de l'enseignement (formation de base et formation ultérieure) selon la haute école	24
– Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales	24
– Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques	26

Annexe 3	Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine	28	
	– Domaine 1.1	Théologie	28
	– Domaine 1.2	Langues et littérature	29
	– Domaine 1.3	Sciences historiques et cultures	30
	– Domaine 1.4	Sciences sociales	31
	– Domaine 2	Sciences économiques	32
	– Domaine 3	Droit	33
	– Domaine 4.1	Sciences exactes	34
	– Domaine 4.2	Sciences naturelles	35
	– Domaine 5.4	Pharmacie	36
	– Domaine 6.1	Sciences de la construction et mensuration	37
	– Domaine 6.2	Génie mécanique et électrique	38
	– Domaine 6.3	Agriculture et sylviculture	39
Annexe 4	Comparaison des coûts par étudiant 2004/2005	40	
	– Formation de base	40	
	– Formation ultérieure	40	
	– Enseignement (formation de base et formation ultérieure)	41	
Annexe 5	Domaines et branches d'études SIUS	42	
Annexe 6	Abréviations	44	
Annexe 7	Glossaire des termes techniques utilisés	45	
Annexe 8	Comité de pilotage «Comptabilité analytique» 2004–2007	47	

Préface

La comptabilité analytique des hautes écoles universitaires a pour objet le calcul des coûts des prestations des universités et des écoles polytechniques fédérales, soit en premier lieu de la formation et de la recherche. Elle doit favoriser la transparence et mettre à disposition des responsables politiques et universitaires des hautes écoles un instrument de gestion susceptible de renforcer les hautes écoles individuelles et ainsi le système dans son ensemble. Avec la publication des résultats de l'exercice 2005, c'est la seconde fois que la Conférence universitaire fait connaître à un plus large public l'aboutissement, certes encore provisoire, des grands travaux lancés il y a déjà plusieurs années. Il a fallu dans un premier temps élaborer un modèle de comptabilité analytique, condition indispensable pour obtenir des résultats comparables entre les institutions. Dans une seconde étape, les hautes écoles universitaires ont été invitées à le mettre en œuvre au sein de leur institution.

Pour des institutions aussi complexes que les hautes écoles universitaires, où les activités et les prestations de leurs nombreux membres sont très liées entre elles, voire même souvent enchevêtrées, la mise en place d'une comptabilité analytique est un processus nécessitant plusieurs années; c'est ce que soulignait déjà le rapport publié en 2006, se référant notamment à l'objectif de produire des résultats comparables entre les institutions. Au cours de cette dernière année, à la recherche de solutions améliorant la mise en œuvre harmonisée du modèle, le comité de pilotage et les hautes écoles ont concentré leurs travaux sur les recommandations issues de l'évaluation du projet. Les propositions élaborées dans ce cadre, qui ont reçu l'aval de la CUS, se répercuteront pour l'essentiel à partir de l'exercice 2006.

Les résultats 2005 confirment dans l'ensemble les résultats 2004. Ils présentent déjà certaines améliorations par rapport à ceux de l'exercice précédent. Les divergences dans la saisie des taux d'activités ont ainsi été largement atténuées. De même la délimitation entre prestations de services et frais d'administration s'est améliorée sur plusieurs sites. Les modifications de coûts par étudiant enregistrées sont certes dues à ces améliorations. Elles résultent cependant aussi d'autres phénomènes, tels que l'amélioration des taux d'encadrement dans certains domaines d'études et la prise en compte de transferts de prestations à l'intérieur des hautes écoles (prestations d'un domaine en faveur d'autres domaines); la variation des effectifs d'étudiants peut également modifier les coûts de manière non négligeable, surtout dans les domaines où les effectifs sont faibles.

Les résultats de la comptabilité analytique demeurent incomplets. Pour la médecine humaine, les hôpitaux universitaires n'ont pas encore pu fournir des données satisfaisantes et différenciées sur le coût de leurs prestations en faveur de l'enseignement et de la recherche. Un projet, dont les travaux démarreront en 2007, a été élaboré par l'OFS en collaboration avec la CUS qui le financera. Ces lacunes devraient ainsi être comblées d'ici l'exercice 2009. Pour la médecine dentaire et la médecine vétérinaire,

naire, où les problèmes de délimitation sont moins complexes, le Comité de pilotage s'emploiera à rechercher cette année encore des solutions satisfaisantes avec les hautes écoles et institutions concernées.

Soulignons finalement que, dans le contexte actuel de la politique universitaire, l'introduction de la comptabilité analytique revêt une importance nouvelle. En effet, les travaux en cours dans le cadre de la réforme du Paysage des hautes écoles envisagent de fonder le financement futur des hautes écoles sur les coûts standard ou les coûts de référence. Dès lors la détermination du coût des prestations des hautes écoles, notamment celle des coûts annuels de la formation par étudiant, deviendra un élément-clé du nouveau système. Cela concerne avant tout le subventionnement fédéral et les contributions en vertu des accords intercantonaux de financement; d'aucuns souhaitent cependant que le financement de base par la collectivité responsable de l'institution – le canton pour les universités et les HES, la Confédération pour les EPF – soit aussi déterminé, du moins en partie, par les coûts standard ou de référence par étudiant.

Secrétariat général de la CUS

Février 2007

1. Aspects généraux de la comptabilité analytique

1.1. Historique

La comptabilité analytique (CA) a pour objet le calcul des coûts des prestations des universités et des EPF. Elle établit ainsi les coûts et les produits de l'enseignement et de la recherche et détermine en particulier les coûts annuels par étudiant.

La CUS a décidé en 1998 de planifier une comptabilité analytique destinée aux établissements universitaires. Elle a créé pour ce faire un Comité de pilotage – composé de représentants des universités, des EPF et de tous les organismes concernés – ainsi qu'un petit groupe de projet. Un «Modèle de comptabilité analytique des institutions universitaires» a été élaboré en 1999, puis soumis aux universités pour consultation avant d'être validé par la CUS, qui en a alors approuvé la mise en œuvre. (cf. <http://www.cus.ch/wFranzoesisch/beitraege/kooperationsprojekte/index.php>)

La comptabilité analytique est en place dans toutes les universités et pour la première fois les chiffres de l'année comptable 2004 ont pu être publiés (publication avril 2006). Reste que, du fait de la complexité des universités et des EPF, des nouveaux besoins qui se font jour (réforme de Bologne) et d'autres modifications intervenues, son application est un processus qui s'étendra sur plusieurs années. La comptabilité analytique doit donc s'adapter en continu à ces changements. L'évaluation réalisée en 2005 par des spécialistes externes a conduit à des recommandations. Leur mise en œuvre a déjà eu des répercussions sur les résultats de 2005.

Le domaine de la Médecine humaine reste quant à lui incomplet. Les coûts de l'enseignement et de la recherche dans les hôpitaux universitaires font en effet encore défaut. Afin d'obtenir des résultats harmonisés (et comparables), un modèle doit être élaboré, qui tiendra compte des conditions particulières s'appliquant aux hôpitaux universitaires et qui autorisera l'intégration des chiffres dans la comptabilité analytique des universités. Un groupe de projet, dont les travaux démarrent en 2007, a été créé à cette fin, l'objectif étant de combler les lacunes d'ici à l'exercice 2009.

On trouvera ci-après un aperçu condensé des objectifs, du modèle et de la structure de la comptabilité analytique:

1.2. Objectifs de la comptabilité analytique

- La CA détaillée doit servir d'instrument de gestion interne pour les institutions universitaires.
- La CA est un outil d'information pour les collectivités responsables et les institutions contribuant au financement des établissements universitaires, en particulier la Confédération et les cantons non universitaires.
- Les résultats de la CA qui s'avèrent essentiels d'un point de vue statistique doivent être fournis à l'OFS pour compléter les indicateurs actuels.

1.3. Modèle de comptabilité analytique

Le modèle de comptabilité analytique (MCA) vise à normaliser et à harmoniser la procédure d'établissement de la comptabilité analytique – condition sine qua non de la comparabilité des résultats. Les chiffres de la comptabilité financière comprenant les dépenses et les recettes sont complétés par des coûts et produits calculés, notamment les coûts des locaux calculés et les subventions calculées de construction. Les coûts des locaux calculés sont la contrepartie des nombreux locaux mis à la disposition des universités et des EPF par les collectivités responsables; les subventions calculées de construction permettent de tenir compte des subventions fédérales versées aux collectivités responsables lors de la construction de ces locaux. Après délimitation des dépenses et des produits étrangers à l'université, on obtient une **comptabilisation de l'ensemble des coûts**, qui sert de fondement à la détermination des indicateurs des institutions universitaires.

1.4. Structure de la comptabilité analytique

La comptabilité analytique classique telle qu'introduite dans les établissements universitaires comporte trois éléments:

- le **calcul des charges par nature**, qui fait apparaître les coûts et les produits (frais de personnel, frais de matériel et coûts calculés, fonds de tiers, subventions, contributions);
- le **calcul des centres de charges**, qui montre où sont occasionnés les coûts et les produits (instituts, cliniques, facultés, domaines centraux tels qu'administration et bibliothèques);
- le **calcul des objets de coûts**, qui montre les buts pour lesquels les coûts et les produits sont occasionnés.

Objets de coûts	Objets de coûts	Objets de coûts	Objets de coûts	Objets de coûts
Enseignement Formation de base	Enseignement Formation ultérieure pour étudiants im- matriculés	Recherche	Formation continue	Prestations de services
Formation jusqu'à l'échelon li- cence, master ou examen d'Etat	Doctorants et étudiants en formation post- grade		Etudiants non immatriculés	

Le calcul des objets de coûts distingue les frais de l'enseignement de ceux de la recherche. Pour les établissements universitaires, il s'agit d'appliquer le principe selon lequel «il n'existe pas d'enseignement sans recherche», ce qui implique que le corps enseignant doit impérativement consacrer une partie de son temps de travail à la recherche et se tenir en permanence à jour pour transmettre les dernières connaissances acquises. Les coûts de l'enseignement ne constituent, pour le calcul des coûts par étudiant, qu'un **résultat intermédiaire** auquel il convient d'ajouter une part adaptée des frais de recherche. Dans cette optique, la saisie des taux d'activités des membres du personnel est l'un des outils essentiels du calcul des objets de coûts. Cette procédure permet en effet de distinguer les taux d'activités à imputer directement à l'enseignement (préparation et tenue de cours) ou à la recherche (activités liées à des projets de recherche). La ventilation des autres tâches est par contre plus difficile (traitement systématique de documentation scientifique, gestion de personnel, collaboration au sein d'organes internes et externes et administration).

Quelle part des frais de la recherche doit être imputée aux coûts de l'enseignement, c'est-à-dire finalement de combien de recherche un enseignement académique de qualité a-t-il besoin? Cette question n'a pour l'instant pas encore été définitivement tranchée. Trois indicateurs de «coûts par étudiant» sont calculés dans la présente publication, comme suit:

- Indicateur 1 Coûts de l'enseignement (résultat intermédiaire)
- Indicateur 2 Coûts de l'enseignement et total des frais de la recherche
- Indicateur 3 Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables

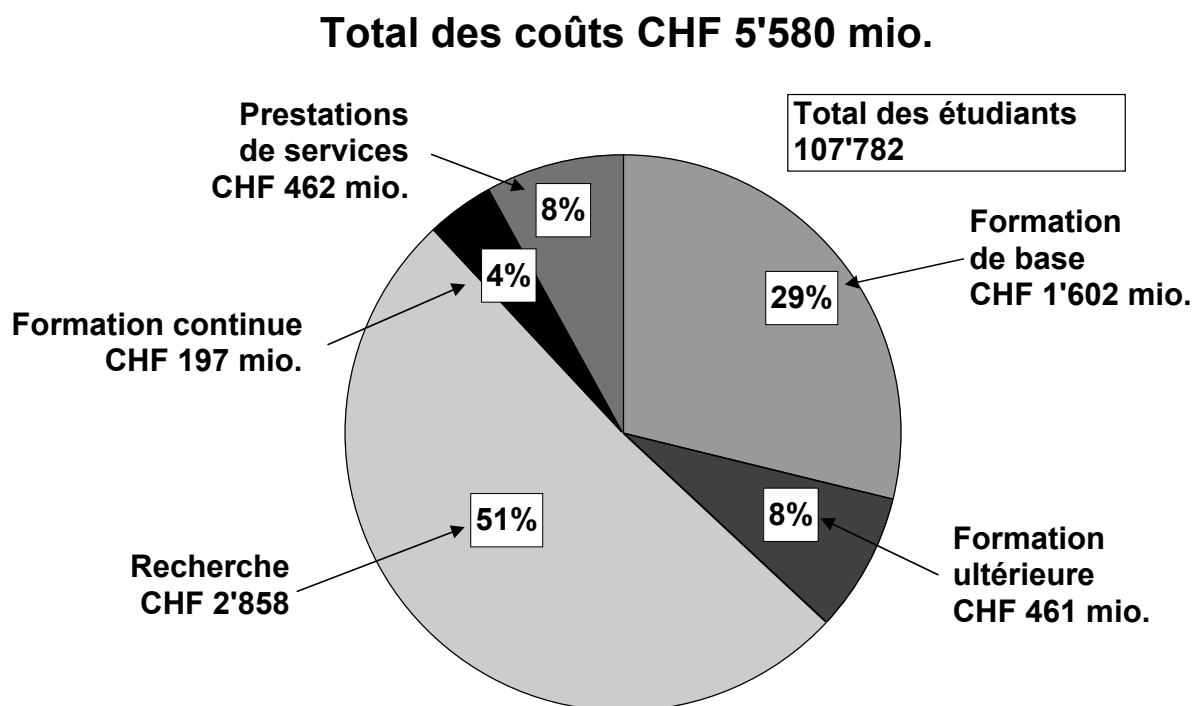
Au sujet de l'indicateur 3, il convient de relever qu'il s'agit ici d'une manière de tenir compte de la «juste part» des frais de la recherche à intégrer dans les coûts de l'enseignement; à cet égard d'autres variantes sont à l'étude, telle que celle consistant à ajouter au coût de l'enseignement selon l'indicateur 1 un supplément proportionnel à ce coût.

Pour une description détaillée, cf. point 2.4.

2. Résultats de la comptabilité analytique 2005

2.1. Total des coûts des universités et des EPF

Parts des objets de coûts



Commentaire:

Généralités

Les universités et les EPF sont des systèmes très complexes, qu'il est donc difficile de représenter de manière concise sous forme de chiffres.

Comme indiqué au point 1.1 plus haut, le processus de mise en œuvre de la comptabilité analytique n'est pas encore achevé. Certaines imprécisions subsistent donc encore dans les résultats 2005. Bien que les objets de coûts Recherche et Prestations de services aient été redéfinis en 2006 pour la saisie des taux d'activités, cette mesure n'aura réellement d'effet qu'à partir des résultats 2006 (établis en 2007), ce qui pourra alors modifier les pourcentages des coûts totaux présentés dans le graphique ci-dessus de quelques points.

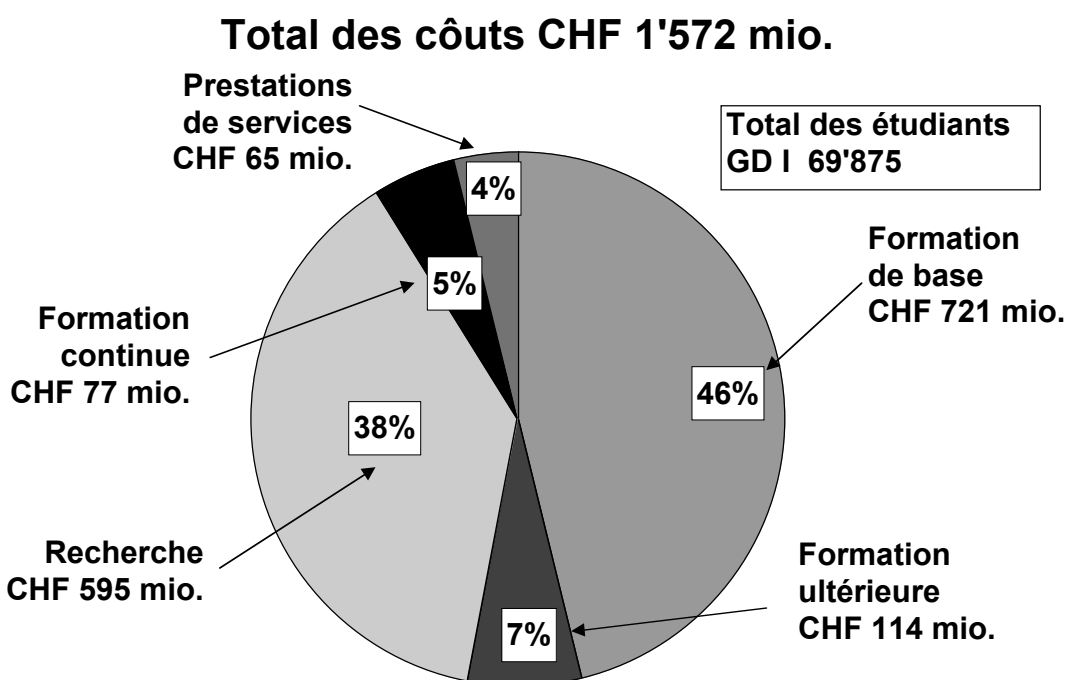
Toutes les institutions publiques appliquent, pour la présentation de leurs comptes, le principe de la non-compensation, qui implique que les dépenses et les recettes – de même que les coûts et les résultats – apparaissent de manière séparée.

Total des coûts des universités et des EPF

Le graphique ci-dessus présente le total des coûts des universités et des EPF, répartis par objet de coûts. Ces coûts ne sont toutefois, comme indiqué plus haut, pas encore complets. Il manque en effet certains frais de l'enseignement et de la recherche des hôpitaux universitaires. Les domaines clés que sont l'enseignement et la recherche constituent, comme on pouvait s'y attendre, les postes les plus importants. Considérés dans leur globalité, les frais de l'enseignement et de la recherche 2005 sont restés stables (88%). Les frais de la recherche ont cependant diminué, passant de 53% l'année précédente à 51%, tandis que ceux de la formation de base se sont accrus de 27% à 29% pendant la même période (cf. aussi point 2.6).

2.2. Total des coûts des universités et des EPF, par groupe de domaines

2.2.1 Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales

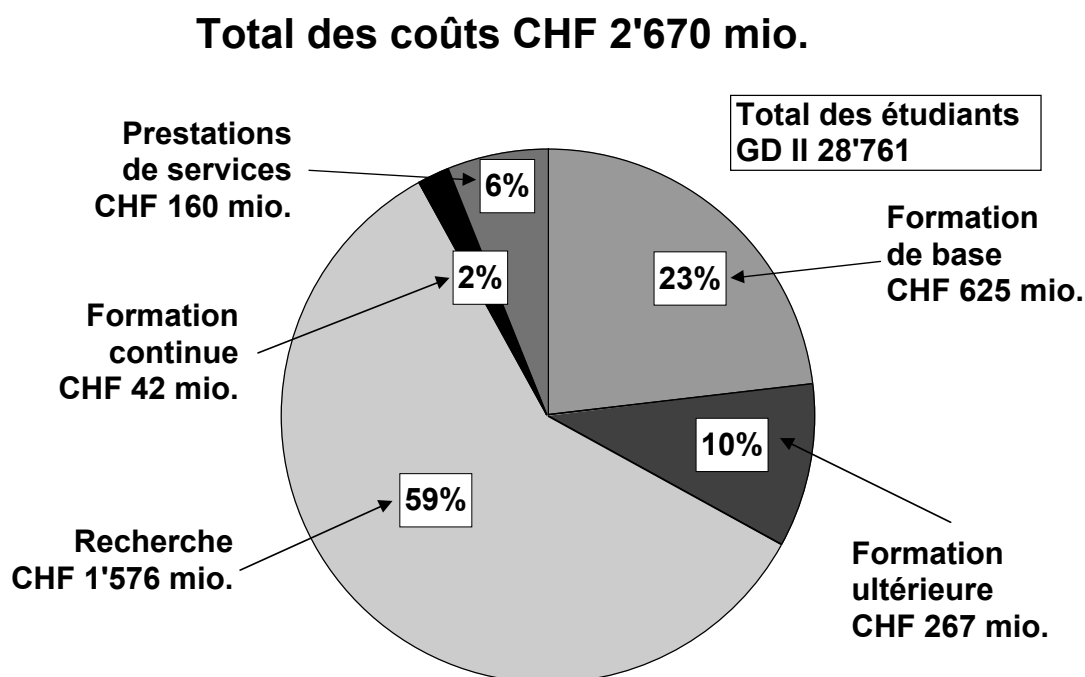


Sont rattachés au groupe de domaines II les domaines suivants:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1.1 Théologie | 1.5 Sciences humaines et sociales pluridiscipl., autres |
| 1.2 Langues et littérature | 2 Sciences économiques |
| 1.3 Sciences historiques et cultures | 3 Droit |
| 1.4 Sciences sociales | 7 Interdisciplinaire et autres |

(Voir aussi annexe 5)

2.2.2. Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques



Sont rattachés au groupe de domaines II les domaines suivants:

- | | |
|---|--|
| 4.1 Sciences exactes | 6.1 Sciences de la construction et mensuration |
| 4.2 Sciences naturelles | 6.2 Génies mécanique et électrique |
| 4.3 Sciences exactes et naturelles pluridiscipl./autres | 6.3 Agriculture et sylviculture |
| 5.4 Pharmacie | 6.4 Sciences techniques pluridiscipl./autres |
| 5.5 Médecine et pharmacie pluridiscipl./autres | |

(Voir aussi annexe 5)

Commentaire:

Les graphiques précédents montrent les différences nettes qui existent dans la proportion des coûts de l'enseignement et de celle de la recherche entre le groupe de domaines I Sciences humaines et sociales, et le groupe de domaines II Sciences exactes, naturelles et techniques. Le groupe de domaines III Médecine ne peut pour l'instant être représenté, en raison notamment du fait que la délimitation des coûts de l'enseignement et de la recherche dans les cliniques universitaires demeure impossible.

Ces différences ont deux causes principales:

Cours

Les Sciences exactes, naturelles et techniques ayant pour vocation d'être expérimentales, les cours ont lieu dans des auditoriums et laboratoires équipés d'un appareillage complet. Le nombre d'étudiants par cours est donc limité par le nombre de postes de travail équipés. La recherche présuppose l'existence d'un large parc d'appareils et de nombreux opérateurs (personnel d'encadrement). Les auditoriums des Sciences humaines et sociales n'exigent en comparaison qu'un nombre nettement plus restreint d'installations, et un poste de travail équipé d'un PC avec accès aux bibliothèques suffit généralement à la recherche.

Evolution du nombre d'étudiants

Le nombre d'étudiants des groupes de domaines I et II a augmenté de manière différente pendant les années 1980 à 2005:

Année	Groupe de domaines I	Groupe de domaines II
1980	34'847	17'728
1990	51'919	25'411
2000	60'643	27'056
2005	69'875	28'761

En l'espace de 25 ans, le nombre d'étudiants du groupe de domaines I a presque doublé, tandis que celui du groupe II a subi une hausse de 62%. Dans le groupe de domaines I, cette augmentation a tout d'abord donné lieu, à plusieurs endroits, à la formation de groupes plus importants (auditoriums plus grands) et ensuite seulement à un accroissement du nombre d'enseignants et d'assistants. Ce qui a conduit, dans le groupe de domaines I, à un élargissement des activités d'enseignement au détriment de la recherche. Dans le groupe de domaines II, la pression en faveur d'une hausse du nombre d'enseignants et de locaux équipés a été beaucoup plus forte et la progression des moyens financiers comparativement plus élevée. La différence entre ces deux groupes se reflète également dans le taux d'encadrement (cf. point 2.5).

2.3. Coûts et produits de l'enseignement et de la recherche, par université et EPF

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	SG	USI	ZH	ETHZ	EPFL	Total
Coûts CHF 1'000													
Formation de base	141'297	210'840	107'114	180'355	166'926	16'568	48'443	53'682	33'853	291'014	234'456	117'202	1'601'719
Formation ultérieure	32'179	48'203	18'393	79'482	46'187	1'800	11'184	8'868	976	71'040	86'469	55'908	460'689
Total enseignement	173'476	259'043	125'506	259'837	213'114	18'368	59'597	62'550	34'829	362'054	320'925	173'109	2'062'408
Recherche	188'167	320'812	80'197	358'237	267'152	8'273	77'898	54'029	17'003	444'160	657'523	384'647	2'858'066
Total enseignement et recherche	361'642	579'855	205'703	618'073	480'266	26'640	137'495	116'579	51'832	806'214	978'448	557'726	4'920'474
Produits CHF 1'000													
Formation de base	95'079	153'800	102'044	137'950	98'313	12'816	29'048	40'229	30'170	223'163	8'478	5'364	936'454
Formation ultérieure	13'531	27'898	10'855	50'177	14'596	345	5'217	5'930	738	27'990	680	1'490	159'448
Total enseignement	108'610	181'698	112'899	188'127	112'909	13'161	34'265	46'159	30'908	251'154	9'158	6'854	1'095'902
Recherche	93'415	110'769	44'414	106'352	118'371	3'907	56'216	42'632	9'125	175'484	176'883	124'243	1'061'809
Total enseignement et recherche	202'025	292'467	157'313	294'479	231'280	17'068	90'481	88'790	40'033	426'637	186'041	131'097	2'157'711
Contributions des collectivités responsables CHF 1'000													
Contributions enseignement et recherche	159'617	287'388	48'390	323'594	248'986	9'573	47'014	27'789	11'799	379'577	792'407	426'629	2'762'763

Commentaire:

Les résultats présentés sur cette page et sur les pages suivantes concernent essentiellement l'enseignement et la recherche, laissant donc de côté la formation continue et les prestations de services.

Outre les coûts, les produits obtenus* sont également essentiels pour les analyses.

Le financement de base des universités est assuré par les cantons universitaires, celui des EPF par la Confédération. Les subventions fédérales allouées aux universités et les contributions selon l'AIU sont comprises dans les produits.

Les contributions des responsables du financement comprennent, outre les contributions effectives allouées aux universités et aux EPF, la couverture des coûts et des produits calculés ainsi que d'autres délimitations. Les collectivités responsables du financement couvrent 46% du total des coûts dans les universités et 79% dans les EPF.

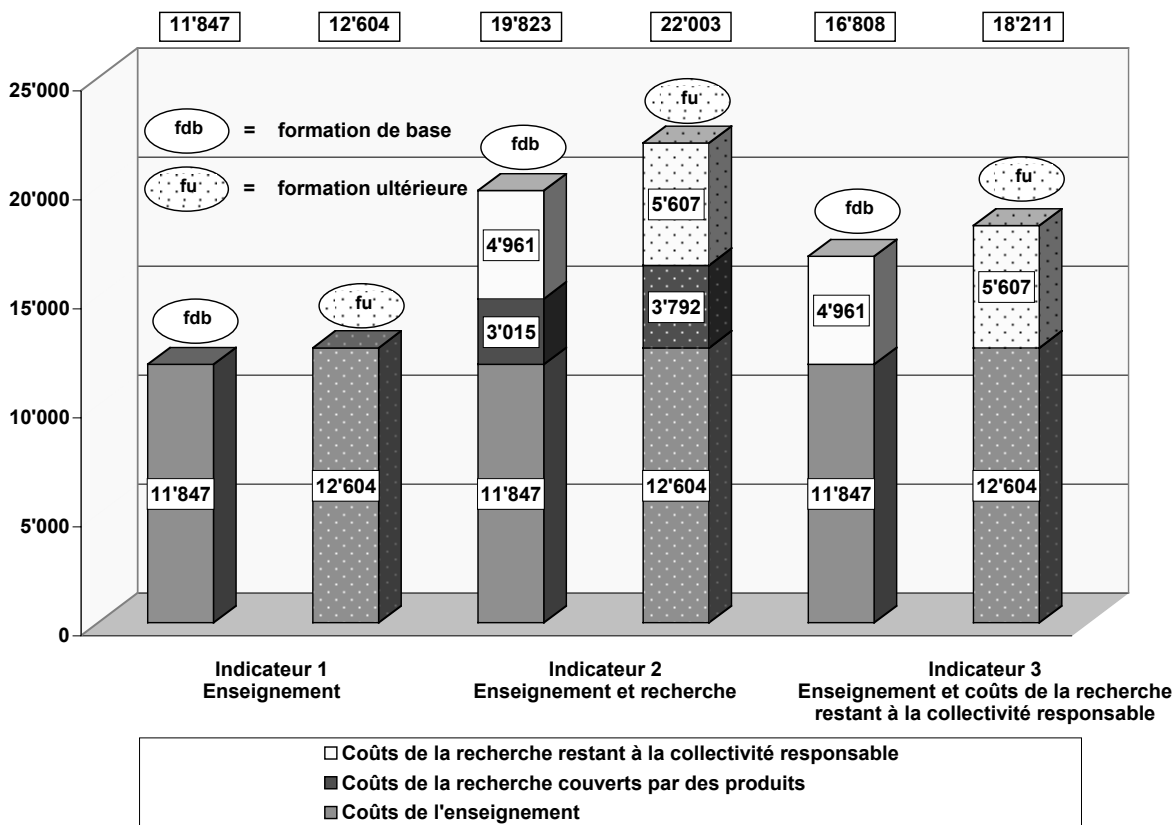
On trouvera dans l'annexe 1 un tableau des coûts et des produits par domaine.

* Les institutions universitaires gèrent leurs comptabilités selon le principe de la non-compensation, qui prévoit une distinction stricte entre coûts et produits. Les principaux types de produits sont:

- Frais d'inscription des étudiants (écolages)
- Vente de matériel (copies, manuscrits, etc.)
- Recettes provenant de prestations de services
- Subventions de recherche (FNS, CTI, UE, privés)
- Recettes provenant de mandats de recherche
- Subventions fédérales (subventions de base et contributions liées à des projets)
- Contributions d'autres cantons (AIU)
- Subventions calculées de construction

2.4. Coûts par étudiant, par groupe de domaines

2.4.1 Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales



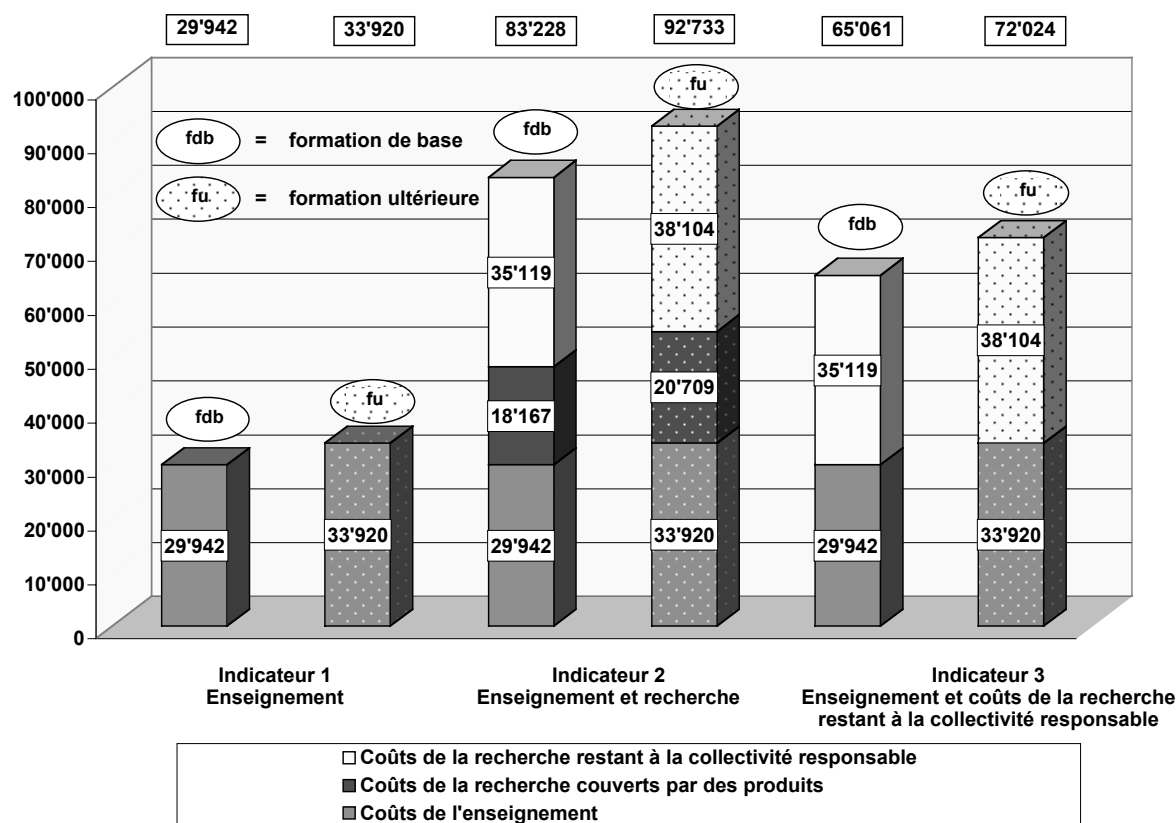
Commentaire:

Le graphique ci-dessus présente les coûts annuels de l'enseignement par étudiant du groupe de domaines I Sciences humaines et sociales séparément pour ses composantes «formation de base» et «formation ultérieure». Pour les institutions universitaires doit intervenir le principe selon lequel il n'y a **«pas d'enseignement sans recherche»**. L'objet de coûts Enseignement est certes comptabilisé séparément et donne lieu au calcul d'un indicateur; il ne doit toutefois être compris que comme un simple résultat intermédiaire. C'est pourquoi deux autres indicateurs sont ajoutés aux analyses. L'indicateur 2 est calculé à partir du total des coûts de l'enseignement et de la recherche, en sachant qu'une partie de cette recherche dépend peu de l'enseignement et est financée par des fonds de tiers. Quant à l'indicateur 3, il tient compte des coûts de l'enseignement ainsi que des frais de recherche restant à la charge des collectivités responsables.

Indicateur 1	Coûts de l'enseignement, divisés par le nombre d'étudiants (résultat intermédiaire)
Indicateur 2	Coûts de l'enseignement et total des frais de la recherche, divisés par le nombre d'étudiants
Indicateur 3	Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables, [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants

Les indicateurs 1 à 3 ne peuvent pas être directement comparés avec le montant du groupe de matières I de l'Accord intercantonal universitaire.

2.4.2 Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques



Commentaire:

Le graphique ci-dessus présente les coûts annuels de l'enseignement par étudiant du groupe de domaines II Sciences exactes, naturelles et techniques séparément pour ses composantes «formation de base» et «formation ultérieure». Pour les institutions universitaires doit intervenir le principe selon lequel il n'y a **«pas d'enseignement sans recherche»**. L'objet de coûts Enseignement est certes comptabilisé séparément et donne lieu au calcul d'un indicateur; il ne doit toutefois être compris que comme un simple résultat intermédiaire. C'est pourquoi deux autres indicateurs sont ajoutés aux analyses. L'indicateur 2 est calculé à partir du total des coûts de l'enseignement et de la recherche, en sachant qu'une partie de cette recherche dépend peu de l'enseignement et est financée par des fonds de tiers. Quant à l'indicateur 3, il tient compte des coûts de l'enseignement ainsi que des frais de recherche restant à la charge des collectivités responsables.

Indicateur 1	Coûts de l'enseignement, divisés par le nombre d'étudiants (résultat intermédiaire)
Indicateur 2	Coûts de l'enseignement et total des frais de la recherche, divisés par le nombre d'étudiants
Indicateur 3	Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables, [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants

Les indicateurs 1 à 3 ne peuvent pas être directement comparés avec le montant du groupe de matières II de l'Accord intercantonal universitaire.

Le groupe de matières III Médecine ne peut être représenté, du fait notamment que la délimitation des coûts de l'enseignement et de la recherche dans les cliniques universitaires est pour l'instant impossible.

2.5. Coûts par étudiant de la formation de base, indicateur 3

2.5.1. Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales

Groupe de domaines I	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	SG	USI	ZH
1.1 Théologie										
Coûts par étudiant indicateur 3	39'118	34'549	28'287	68'941	40'583	28'153	74'643			42'019
Nombre d'étudiants	79	195	221	64	107	197	14			166
Rapport étudiants/professeurs EPT	12	17	12	7	10	24	4			13
Rapport étudiants/enseignants EPT	8	10	10	5	7	11	4			8
1.2 Langues et littérature										
Coûts par étudiant indicateur 3	20'615	26'704	15'938	24'460	18'387		17'126			19'235
Nombre d'étudiants	734	758	592	1'723	1'084		533			2'407
Rapport étudiants/professeurs EPT	43	27	41	43	36		30			53
Rapport étudiants/enseignants EPT	22	18	28	14	16		21			22
1.3 Sciences historiques et cultures										
Coûts par étudiant indicateur 3	19'281	21'399	11'057	21'200	15'649	15'128	14'325			15'729
Nombre d'étudiants	963	1'374	1'155	787	665	129	450			2'187
Rapport étudiants/professeurs EPT	45	37	45	39	46	38	39			66
Rapport étudiants/enseignants EPT	25	25	31	18	26	26	30			30
1.4 Sciences sociales										
Coûts par étudiant indicateur 3	17'047	17'227	10'536	17'467	13'521	15'474	13'530	16'780	16'397	13'402
Nombre d'étudiants	954	1'596	3'005	3'599	1'966	259	629	324	665	5'363
Rapport étudiants/professeurs EPT	55	66	90	52	46	44	43	54	34	105
Rapport étudiants/enseignants EPT	31	37	45	25	27	22	27	21	22	40
2 Sciences économiques										
Coûts par étudiant indicateur 3	14'068	11'372	12'274	18'537	20'833		28'572	17'290	15'916	14'688
Nombre d'étudiants	814	1'463	1'029	1'077	1'275		222	2'859	414	2'807
Rapport étudiants/professeurs EPT	77	61	41	39	31		22	48	32	79
Rapport étudiants/enseignants EPT	39	40	31	30	18		16	19	23	42
3 Droit										
Coûts par étudiant indicateur 3	12'870	9'901	9'922	16'967	21'068	9'322	10'638	14'145		12'377
Nombre d'étudiants	1'106	1'575	1'607	1'016	1'028	969	449	492		2'984
Rapport étudiants/professeurs EPT	85	86	55	40	32	96	52	57		90
Rapport étudiants/enseignants EPT	54	61	37	30	21	52	34	26		56

Explications:

Indicateur 3 Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables, [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants

Rapport étudiants/ professeurs Nombre d'étudiants divisé par le nombre de professeurs (équivalents plein-temps) (SIUS I + II)

Rapport étudiants/ enseignants Nombre d'étudiants divisé par le nombre d'enseignants (équivalents plein-temps) (SIUS I – VI)

Les calculs reposent sur les statistiques des étudiants et du personnel de l'Office fédéral de la statistique.

Tableaux détaillés:
annexe 3

Coûts moyens par domaine:
tableau détaillé: annexe 1.

Commentaire:

Les différences de coûts par étudiant des divers domaines du groupe I s'expliquent principalement par les taux d'encadrement. En 2005, le calcul du taux d'encadrement a été amélioré grâce au transfert de personnel (prise en considération de prestations en faveur d'autres branches) et complété par le rapport étudiant/enseignant.

2.5.2. Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques

Groupe de domaines II	BS	BE	FR	GE	LS	NE	USI	ZH	ETHZ	EPFL
4.1 Sciences exactes										
Coûts par étudiant indicateur 3	58'680	63'428	35'203	104'935		43'077	56'123	66'151	67'102	77'354
Nombre d'étudiants	222	462	252	355		136	47	278	1'730	1'075
Rapport étudiants/professeurs EPT	18	19	15	12		14	21	16	26	21
Rapport étudiants/enseignants EPT	12	11	13	6		11	5	10	22	14
4.2 Sciences naturelles										
Coûts par étudiant indicateur 3	71'369	49'480	43'492	102'396	89'122	42'264		53'670	90'627	109'162
Nombre d'étudiants	777	955	396	537	701	379		1'480	1'075	255
Rapport étudiants/professeurs EPT	17	22	17	13	15	18		24	22	11
Rapport étudiants/enseignants EPT	12	12	13	13	15	13		12	17	8
6.1 Sciences de la construction et mensuration										
Coûts par étudiant indicateur 3				89'638			36'739		63'222	52'669
Nombre d'étudiants				42			545		1'518	1'150
Rapport étudiants/professeurs EPT				9			48		25	26
Rapport étudiants/enseignants EPT				2			25		20	14
6.2 Génies mécanique et électrique										
Coûts par étudiant indicateur 3						77'928			63'843	69'132
Nombre d'étudiants						44			2'000	1'593
Rapport étudiants/professeurs EPT						14			28	21
Rapport étudiants/enseignants EPT						9			22	12
6.3 Agriculture et sylviculture										
Coûts par étudiant indicateur 3									94'085	
Nombre d'étudiants									458	
Rapport étudiants/professeurs EPT									18	
Rapport étudiants/enseignants EPT									12	
5.4 Pharmacie										
Coûts par étudiant indicateur 3	47'618			72'244					54'186	
Nombre d'étudiants	290			252					301	
Rapport étudiants/professeurs EPT	22			15					23	
Rapport étudiants/enseignants EPT	16			7					18	

Explications:

Indicateur 3 Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants. [Ce mode de calcul entraînant une diminution plus forte des coûts – de 5 à 15% – pour les universités cantonales que pour les EPF (les EPF ne reçoivent pas de «subventions»), la comparabilité des coûts des deux types d'institution s'en trouve quelque peu réduite. Sont concernés principalement les domaines 4.1 Sciences exactes, 4.2 Sciences naturelles et 5.4 Pharmacie.]

Rapport étudiants/ professeurs Nombre d'étudiants divisé par le nombre de professeurs (équivalents plein-temps) (SIUS I + II)

Rapport étudiants/ enseignants Nombre d'étudiants divisé par le nombre d'enseignants (équivalents plein-temps) (SIUS I – VI)

Les calculs reposent sur les statistiques des étudiants et du personnel de l'Office fédéral de la statistique.

Tableaux détaillés:
annexe 3

Coûts moyens par domaine:
Tableau détaillé: annexe 1.

Commentaire:

En ce qui concerne la Pharmacie, sont représentées ici les universités dans lesquelles les études peuvent être menées à terme. Dans les universités de Berne, Fribourg, Lausanne et Neuchâtel, seule une partie des études peut être achevée. Les chiffres des domaines Médecine humaine, Médecine dentaire et Médecine vétérinaire ne peuvent pas encore figurer dans la comptabilité analytique 2005 du fait de lacunes et de points faibles.

En plus des taux d'encadrement, ce sont principalement les frais de la recherche qui sont responsables des différences de coûts par étudiant dans le groupe de domaines II. Pour les chiffres 2005, le calcul du taux d'encadrement a été amélioré grâce au transfert de personnel (prise en considération de prestations en faveur d'autres branches) et complété par le rapport étudiant/enseignant.

Il convient finalement de noter que le domaine 4.2 Sciences naturelles regroupe des matières dont les structures de coûts et les taux d'encadrement sont extrêmement divers (Chimie, Biologie, Sciences de la terre, Géographie). En outre, les matières proposées dans ce domaine varient d'une université à une autre.

2.6. Comparaison des coûts par étudiant 2004/2005

2.6.1. Formation de base

	Formation de base	Indicateur 3		Etudiants 2005	TA 1 2005	TA 2 2005
		2004	2005			
1.1	Théologie	37'343	36'817	1'043	13	9
1.2	Langues + littérature	20'298	20'728	7'830	41	18
1.3	Sciences historiques + culture	16'122	16'943	7'709	46	26
1.4	Sciences sociales	14'086	14'466	18'360	65	32
2	Sciences économiques	15'477	15'956	11'960	49	27
3	Droit	12'522	12'682	11'226	63	41
4.1	Sciences exactes	64'564	68'792	4'542	20	13
4.2	Sciences naturelles	67'678	69'880	6'555	18	11
5.4	Pharmacie	54'896	57'062	960	19	11
6.1	Sciences de la construction et mensuration	59'660	55'401	3'255	27	16
6.2	Génies mécanique et électrique	65'409	65'969	3'666	24	16
6.3	Agriculture et sylviculture	111'552	94'085	458	18	12

TA 1 = Taux d'encadrement 1: nombre d'étudiants divisé par le nombre de professeurs (équivalents plein-temps) (SIUS I + II)

TA 2 = Taux d'encadrement 2: nombre d'étudiants divisé par le nombre d'enseignants (équivalents plein-temps) (SIUS I – VI)

2.6.2 Comparaison des coûts par étudiant 2004/2005 Formation ultérieure

	Formation de base	Indicateur 3		Etudiants
		2004	2005	2005
1.1	Théologie	25'696	27'250	380
1.2	Langues + littérature	19'648	21'383	1'019
1.3	Sciences historiques + culture	13'903	13'262	1'355
1.4	Sciences sociales	14'814	14'535	2'434
2	Sciences économiques	22'186	20'700	1'778
3	Droit	10'803	14'939	1'786
4.1	Sciences exactes	73'327	73'699	1'506
4.2	Sciences naturelles	72'202	75'929	3'519
5.4	Pharmacie	63'488	49'150	224
6.1	Sciences de la construction et mensuration	65'058	63'409	632
6.2	Génies mécanique et électrique	68'384	69'308	1'347
6.3	Agriculture et sylviculture	109'367	81'159	185

Commentaire:

La comparaison montre - en particulier dans la formation de base – une hausse des coûts par étudiant, reflet de l'évolution du total des coûts qui, dans l'objet de coûts Enseignement, a subi une augmentation globale de 185,7 mio. CHF, soit presque 10%, alors que les effectifs d'étudiants ont subi une augmentation beaucoup plus faible. De leur côté, les frais de la recherche sont quasiment restés inchangés. Le groupe de domaines I Sciences humaines et sociales fait globalement état d'une hausse d'une centaine de professeurs EPT, ce qui entraîne une légère amélioration du taux d'encadrement. Les mesures visant à réduire le nombre d'étudiants par enseignant portent leurs fruits dans ce groupe de domaines.

Les coûts par étudiant sont globalement stables. Il faut se souvenir cependant que, comme mentionné plus haut, le processus d'introduction de la comptabilité analytique n'en est qu'à ses débuts. Ces comparaisons ne seront donc réellement significatives que lorsque l'on disposera d'une vue synoptique sur 5 ans environ.

Le calcul d'un taux d'encadrement pour la formation ultérieure (doctorat, formation postgrade) est peu parlant, nettement moins que le taux d'encadrement au niveau de l'ensemble de l'enseignement (voir aussi annexe 4).

Tableau détaillé: annexe 1

Annexe 1

Coûts par étudiant, par domaine

Domaines	1.1	1.2	1.3	1.4	2.0	3.0	4.1	4.2	5.4	6.1	6.2	6.3
Coûts (CHF 1'000)												
Formation de base	26'340	117'065	98'853	196'197	136'128	99'879	125'797	215'583	30'259	102'792	102'947	16'625
Formation ultérieure	5'810	15'859	12'277	23'922	29'276	18'385	51'086	124'468	4'911	25'248	41'722	4'324
Total Enseignement	32'150	132'923	111'130	220'118	165'404	118'264	176'882	340'051	35'171	128'040	144'669	20'949
Recherche part formation de base	17'738	64'940	52'430	113'955	107'046	67'987	283'986	384'716	32'998	109'015	214'850	34'966
Recherche part formation ultérieure	6'827	8'495	9'525	16'478	17'089	12'698	94'295	219'985	8'112	20'735	85'686	14'124
Total recherche	24'565	73'435	61'955	130'433	124'135	80'686	378'281	604'701	41'110	129'750	300'536	49'090
Total enseignement et recherche	56'714	206'358	173'084	350'551	289'538	198'950	555'164	944'752	76'281	257'790	445'205	70'039
Produits (CHF 1'000)												
Recherche part formation de base	5'679	19'702	20'671	44'558	52'341	25'496	97'330	142'233	8'478	31'479	75'953	8'500
Recherche part formation ultérieure	2'281	2'565	3'832	5'023	9'560	4'403	34'389	77'258	2'014	5'908	34'050	3'433
Total Recherche	7'960	22'268	24'503	49'580	61'901	29'899	131'719	219'491	10'491	37'387	110'003	11'933
Etudiants												
Formation de base	1'043	7'830	7'709	18'360	11'960	11'226	4'542	6'555	960	3'255	3'666	458
Formation ultérieure	380	1'019	1'355	2'434	1'778	1'786	1'506	3'519	224	632	1'347	185
Total étudiants	1'423	8'849	9'064	20'794	13'738	13'012	6'048	10'074	1'184	3'887	5'013	643
Enseignants												
Total prof. EPT (après transferts)	81.39	192.41	166.74	283.54	245.75	178.49	230.48	355.58	51.15	121.10	150.73	26.17
Total enseignants EPT (après transferts)	120.92	427.04	295.17	574.26	446.51	276.93	342.23	595.70	84.67	203.02	227.86	37.56
Rapport étudiants/enseignants												
V1 Rapport étudiants/prof. EPT	17	46	54	73	56	73	26	28	23	32	33	25
V2 Rapport étudiants/enseignants EPT	12	21	31	36	31	47	18	17	14	19	22	17
Coûts par étudiant												
Coûts par étudiant, formation de base, indicateur 1	25'254	14'951	12'823	10'686	11'382	8'897	27'699	32'891	31'520	31'580	28'082	36'299
Coûts par étudiant, formation de base, indicateur 2	42'261	23'244	19'624	16'893	20'332	14'953	90'221	91'579	65'893	65'071	86'688	112'644
Coûts par étudiant, formation de base, indicateur 3	36'817	20'758	16'943	14'466	15'956	12'682	68'792	69'880	57'062	55'401	65'969	94'085
Coûts par étudiant, formation ultérieure, indicateur 1	15'288	15'563	9'060	9'828	16'466	10'294	33'921	35'370	21'925	39'950	30'974	23'373
Coûts par étudiant, formation ultérieure, indicateur 2	33'253	23'900	16'090	16'598	26'077	17'404	96'534	97'884	58'140	72'758	94'586	99'718
Coûts par étudiant, formation ultérieure, indicateur 3	27'250	21'383	13'262	14'535	20'700	14'939	73'699	75'929	49'150	63'409	69'308	81'159
Coûts par étudiant, enseignement*, indicateur 1	22'593	15'021	12'261	10'586	12'040	9'089	29'246	33'755	29'705	32'941	28'859	32'580
Coûts par étudiant, enseignement*, indicateur 2	39'856	23'320	19'096	16'858	21'076	15'290	91'793	93'781	64'426	66'321	88'810	108'925
Coûts par étudiant, enseignement*, indicateur 3	34'262	20'804	16'392	14'474	16'570	12'992	70'044	71'993	55'565	56'703	66'867	90'366

* Enseignement = formation de base + formation ultérieure

Commentaire:

Comme on pouvait s'y attendre, on constate une nette différence dans les coûts par étudiant entre le groupe de domaines I Sciences humaines et sociales d'une part et les groupes de domaines II Sciences exactes, naturelles et techniques et III Médecine d'autre part, puisque les coûts de l'enseignement et de la recherche sont beaucoup plus élevés dans les filières scientifiques expérimentales.

Etant donné l'importance que revêtent les frais de personnel dans le total des coûts, le taux d'encadrement a de fortes répercussions sur les coûts par étudiant. Voilà qui explique une grande part des différences qui existent entre les domaines.

(Voir aussi commentaire page 9)

Annexe 2
Coûts par étudiant de l'enseignement (formation de base et formation ultérieure) selon la haute école
Groupe de domaines I, Sciences humaines et sociales

Universités	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	SG	USI	ZH	Total Univ.	ETHZ	EPFL	CH
Coûts CHF 1'000														
Enseignement	84'928	94'290	80'932	139'825	97'551	18'368	31'219	62'550	14'017	187'601	811'282	16'359	7'036	834'677
Recherche	42'937	53'958	51'640	99'230	66'530	8'273	18'986	53'956	12'299	113'320	521'128	64'219	9'209	594'556
Total enseignement et recherche	127'865	148'248	132'572	239'055	164'082	26'640	50'205	116'506	26'316	300'921	1'332'410	80'578	16'245	1'429'233
Produits														
Enseignement	60'442	93'572	123'404	179'142	68'520	16'465	24'818	60'322	24'309	153'202	804'195	344	287	804'827
Recherche	23'044	15'805	24'777	20'079	23'030	3'907	10'493	42'622	7'785	40'020	211'560	21'371	3'302	236'233
Total enseignement et recherche	83'485	109'377	148'181	199'220	91'550	20'372	35'310	102'944	32'094	193'221	1'015'755	21'715	3'589	1'041'059
Etudiants	5'979	8'004	8'649	10'636	7'827	1'687	2'554	4'472	1'190	17'890	68'888	777	210	69'875
Enseignants														
Total prof. EPT	98.45	150.61	152.35	195.50	176.88	27.51	66.37	73.67	33.91	209.50	1'184.74	28.00	2.34	1'215.08
personnel enseignant (I-VI) EPT	185.91	250.34	238.80	416.98	316.19	53.29	95.45	183.73	49.86	459.44	2'249.99	47.37	7.75	2'305.11
Rapport étudiants / enseignants														
V1 rapport étud./prof. EPT	61	53	57	54	44	61	38	61	35	85	58	28	90	58
V2 rapport étud./pers. enseignant EPT	32	32	36	26	25	32	27	24	24	39	31	16	27	30
Coûts par étudiant														
Indicateur 1	14'204	11'780	9'357	13'146	12'463	10'888	12'224	13'987	11'779	10'486	11'777	21'054	33'504	11'945
Indicateur 2	21'386	18'522	15'124	22'480	20'964	15'792	19'657	25'569	20'137	16'821	19'342	80'332	77'356	20'105
Indicateur 3	17'532	16'547	12'503	20'597	18'021	13'476	15'549	16'192	15'656	14'584	16'271	69'872	61'633	16'990

Indicateur 1	Coûts de l'enseignement, divisés par le nombre d'étudiants (résultat intermédiaire)
Indicateur 2	Coûts de l'enseignement et total des frais de la recherche, divisés par le nombre d'étudiants
Indicateur 3	Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables, [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants

Coûts par étudiant de l'enseignement (formation de base et formation ultérieure) selon la haute école Groupe de domaines II, Sciences exactes, naturelles et techniques

Universités	BS	BE	FR	GE	LS	NE	USI	ZH	Total Univ.	ETHZ	EPFL	CH
Coûts CHF 1'000												
Enseignement	66'842	58'345	31'489	76'479	56'485	26'433	20'812	84'954	421'839	304'566	166'074	892'478
Recherche	108'225	95'906	20'845	138'833	68'942	58'913	4'704	111'021	607'389	593'314	375'414	1'576'117
Total enseignement et recherche	175'067	154'251	52'334	215'312	125'427	85'346	25'516	195'975	1'029'228	897'880	541'487	2'468'595
Produits												
Enseignement	39'340	42'802	13'272	37'193	21'321	13'785	10'906	40'774	219'393	8'814	6'567	234'774
Recherche	49'020	45'910	15'519	39'218	23'561	45'723	1'340	45'773	266'065	155'512	120'941	542'518
Total enseignement et recherche	88'360	88'713	28'791	76'411	44'882	59'508	12'246	86'548	485'458	164'326	127'508	777'292
Etudiants	2'310	1'959	957	2'251	1'192	901	646	2'493	12'709	10'283	5'769	28'761
Enseignants												
Total prof. EPT	83.86	72.89	44.71	93.61	48.91	34.49	13.67	79.77	471.91	314.67	212.64	999.22
personnel enseignant (I-VI) EPT	118.74	132.81	57.74	205.71	92.30	46.65	31.25	149.86	835.07	402.00	352.36	1'589.43
Rapport étudiants/enseignants												
V1 rapport étud./prof. EPT	28	27	21	24	24	26	47	31	27	33	27	29
V2 rapport étud./pers. enseignant EPT	19	15	17	11	13	19	21	17	15	26	16	18
Coûts par étudiant												
Indicateur 1	28'936	29'783	32'904	33'975	47'387	29'337	32'217	34'077	33'192	29'618	28'787	31'031
Indicateur 2	75'785	78'739	54'685	95'651	105'223	94'723	39'498	78'609	80'984	87'316	93'861	85'830
Indicateur 3	54'565	55'303	38'468	78'228	85'456	43'976	37'425	60'248	60'048	72'193	72'897	66'967

Indicateur 1	Coûts de l'enseignement, divisés par le nombre d'étudiants (résultat intermédiaire)
Indicateur 2	Coûts de l'enseignement et total des frais de la recherche, divisés par le nombre d'étudiants
Indicateur 3	Coûts de l'enseignement plus frais de recherche résiduels des collectivités responsables, [total des frais de la recherche, moins produits générés par les activités de recherche tels que fonds de tiers (Fonds national suisse, CTI, UE, pouvoirs publics, économie privée), subventions de la Confédération, fonds propres des universités et subventions calculées de construction], divisés par le nombre d'étudiants. (Voir aussi remarques p. 19 et 20)

Annexe 3

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 1.1 Théologie

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	ZH
Coûts								
Formation de base	2'622'864	4'341'135	4'351'226	2'976'786	2'813'341	4'627'907	716'451	3'890'498
Recherche, part formation de base	1'098'621	3'040'614	2'655'738	2'368'406	2'052'625	1'623'518	437'798	4'460'692
Total formation de base	3'721'485	7'381'749	7'006'964	5'345'191	4'865'966	6'251'425	1'154'249	8'351'190
Produits								
Formation de base	1'571'204	1'728'739	2'285'064	1'702'777	651'985	2'085'017	112'680	1'368'084
Recherche, part formation de base	631'201	644'757	755'536	932'970	523'535	705'267	109'251	1'376'033
Total formation de base	2'202'405	2'373'496	3'040'600	2'635'747	1'175'520	2'790'284	221'931	2'744'117
Etudiants								
Nombre d'étudiants	79	195	221	64	107	197	14	166
Enseignants								
Total prof. EPT après transferts	6.42	11.78	18.12	8.76	11.16	8.09	3.80	13.26
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	9.31	18.82	22.23	12.20	16.08	17.76	3.89	20.64
Rapport étudiants / enseignants								
V1 rapport étud. / prof. EPT	12	17	12	7	10	24	4	13
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	8	10	10	5	7	11	4	8
Coûts par étudiant								
Indicateur 1	33'201	22'262	19'689	46'512	26'293	23'492	51'175	23'437
Indicateur 2	47'107	37'855	31'706	83'519	45'476	31'733	82'446	50'308
Indicateur 3	39'118	34'549	28'287	68'941	40'583	28'153	74'643	42'019

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 1.2 Langues et littérature

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	NE	ZH
Coûts							
Formation de base	10'773'010	13'367'401	5'887'294	28'750'245	14'524'945	6'660'910	37'100'711
Recherche, part formation de base	9'335'192	8'267'005	5'542'438	15'547'142	8'898'228	4'865'425	12'484'235
Total formation de base	20'108'202	21'634'407	11'429'733	44'297'388	23'423'173	11'526'335	49'584'945
Produits							
Formation de base	6'387'651	7'015'585	6'247'747	19'494'823	5'868'885	3'446'775	17'172'918
Recherche, part formation de base	4'976'585	1'392'721	1'994'235	2'154'713	3'491'815	2'406'854	3'285'430
Total formation de base	11'364'236	8'408'306	8'241'982	21'649'536	9'360'700	5'853'629	20'458'348
Etudiants							
Nombre d'étudiants	734	758	592	1'723	1'084	533	2'407
Enseignants							
Total prof. EPT après transferts	17.05	27.82	14.32	39.83	30.44	17.62	45.33
Pers. enseignant (SIUS I-VI) EPT après transferts	33.69	42.63	21.10	123.72	68.21	25.90	111.79
Rapport étudiants / enseignants							
V1 rapport étud. / prof. EPT	43	27	41	43	36	30	53
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	22	18	28	14	16	21	22
Coûts par étudiant							
Indicateur 1	14'677	17'635	9'945	16'687	13'399	12'509	15'414
Indicateur 2	27'395	28'541	19'307	25'711	21'608	21'646	20'600
Indicateur 3	20'615	26'704	15'938	24'460	18'387	17'126	19'235

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 1.3 Sciences historiques et cultures

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	ZH
Coûts								
Formation de base	14'498'712	23'018'935	9'691'470	11'423'934	6'861'649	1'444'497	4'651'027	27'262'530
Recherche, part formation de base	8'730'129	9'232'934	6'231'408	6'389'111	5'465'885	885'492	3'894'679	11'599'886
Total formation de base	23'228'841	32'251'869	15'922'878	17'813'045	12'327'535	2'329'989	8'545'706	38'862'416
Produits								
Formation de base	8'811'798	15'329'799	11'822'149	7'583'448	3'983'997	765'524	3'056'187	15'887'810
Recherche, part formation de base	4'671'053	2'850'042	3'151'939	1'136'243	1'921'256	378'522	2'099'282	4'463'134
Total formation de base	13'482'851	18'179'841	14'974'088	8'719'691	5'905'253	1'144'046	5'155'469	20'350'944
Etudiants								
Nombre d'étudiants	963	1'374	1'155	787	665	129	450	2'187
Enseignants								
Total prof. EPT après transferts	21.33	37.35	25.64	20.02	14.39	3.43	11.58	33.01
Pers. enseignant (SIUS I-VI) EPT après transferts	37.88	55.38	37.47	43.96	25.80	4.95	15.13	74.11
Rapport étudiants / enseignants								
V1 rapport étud. / prof. EPT	45	37	45	39	46	38	39	66
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	25	25	31	18	26	26	30	30
Coûts par étudiant								
Indicateur 1	15'064	16'753	8'391	14'522	10'318	11'198	10'336	12'466
Indicateur 2	24'134	23'473	13'786	22'644	18'538	18'062	18'990	17'770
Indicateur 3	19'281	21'399	11'057	21'200	15'649	15'128	14'325	15'729

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine
 Domaine 1.4 Sciences sociales

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	SG	USI	ZH
Coûts										
Formation de base	13'983'390	18'333'459	26'214'338	40'022'196	18'184'382	3'206'866	8'138'859	4'282'139	8'366'791	55'464'090
Recherche, part formation de base	5'830'873	12'719'879	12'300'877	27'251'505	12'030'915	1'158'219	2'512'601	5'730'538	5'711'270	28'708'278
Total formation de base	19'814'263	31'053'338	38'515'214	67'273'701	30'215'297	4'365'085	10'651'460	10'012'677	14'078'061	84'172'369
Produits										
Formation de base	8'727'837	17'494'375	34'963'347	41'557'139	14'575'365	2'203'189	6'293'525	8'727'837	8'727'837	39'584'988
Recherche, part formation de base	3'551'774	3'559'295	6'855'876	4'402'007	3'633'582	357'407	2'147'554	4'576'056	3'174'141	12'299'974
Total formation de base	12'279'611	21'053'670	41'819'223	45'959'146	18'208'947	2'560'596	8'441'079	13'303'893	11'901'978	51'884'962
Etudiants										
Nombre d'étudiants	954	1'596	3'005	3'599	1'966	259	629	324	665	5'363
Enseignants										
Total prof. EPT après transferts	17.27	24.16	33.31	69.19	42.54	5.86	14.55	5.97	19.85	50.85
Pers. enseignant (SIUS I-VI) EPT après transferts	30.64	43.56	67.27	144.94	73.12	11.72	23.28	15.41	30.15	134.19
Rapport étudiants / enseignants										
V1 rapport étud. / prof. EPT	55	66	90	52	46	44	43	54	34	105
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	31	37	45	25	27	22	27	21	22	40
Coûts par étudiant										
Indicateur 1	14'658	11'487	8'724	11'119	9'249	12'382	12'950	13'216	12'582	10'342
Indicateur 2	20'770	19'457	12'817	18'690	15'369	16'854	16'947	30'903	21'170	15'695
Indicateur 3	17'047	17'227	10'556	17'467	13'521	15'474	13'530	16'780	16'397	13'402

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine
 Domaine 2 Sciences économiques

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	NE	SG	USI	ZH
Coûts									
Formation de base	8'694'639	11'533'902	8'828'591	10'275'870	17'564'950	5'259'714	43'429'774	4'943'871	25'596'432
Recherche, part formation de base	4'480'622	7'278'330	6'207'772	12'944'008	13'317'306	1'898'374	33'329'452	3'311'976	24'277'789
Total formation de base	13'175'261	18'812'232	15'036'363	23'219'877	30'882'256	7'158'088	76'759'226	8'255'847	49'874'221
Produits									
Formation de base	7'466'890	11'976'244	11'294'183	12'209'386	11'314'447	1'620'183	30'700'224	6'370'863	23'265'815
Recherche, part formation de base	1'730'683	2'174'265	2'405'917	3'256'038	4'319'840	815'079	27'326'532	1'666'819	8'645'475
Total formation de base	9'197'573	14'150'509	13'700'100	15'465'424	15'634'287	2'435'262	58'026'756	8'037'682	31'911'290
Etudiants									
Nombre d'étudiants	814	1'463	1'029	1'077	1'275	222	2'859	414	2'807
Enseignants									
Total prof. EPT après transferts	10.58	23.91	25.23	27.45	41.08	10.11	59.04	13.05	35.31
Pers. enseignant (SIUS I-VI) EPT après transferts	20.92	36.81	33.63	35.88	70.82	13.94	148.79	18.20	67.53
Rapport étudiants / enseignants									
V1 rapport étud. / prof. EPT	77	61	41	39	31	22	48	32	79
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	39	40	31	30	18	16	19	23	42
Coûts par étudiant									
Indicateur 1	10'688	7'884	8'580	9'541	13'776	23'692	15'191	11'942	9'119
Indicateur 2	16'196	12'859	14'613	21'560	24'221	32'244	26'848	19'942	17'768
Indicateur 3	14'068	11'372	12'274	18'537	20'833	28'572	17'290	15'916	14'688

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine
Domaine 3 Droit

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	LU	NE	SG	ZH
Coûts									
Formation de base	12'608'822	12'195'239	10'115'254	9'369'230	14'687'361	7'288'784	3'345'601	5'969'971	24'299'037
Recherche, part formation de base	3'452'309	5'524'582	10'877'863	9'561'646	11'699'571	3'853'419	3'274'477	3'626'355	16'116'946
Total formation de base	16'061'131	17'719'821	20'993'117	18'930'876	26'386'932	11'142'203	6'620'078	9'596'326	40'415'982
Produits									
Formation de base	8'890'042	13'186'571	15'803'730	10'772'035	9'934'834	7'762'060	3'029'764	5'975'119	22'963'468
Recherche, part formation de base	1'826'463	2'125'591	5'048'234	1'692'801	4'728'834	2'109'493	1'843'630	2'637'072	3'483'666
Total formation de base	10'716'505	15'312'162	20'851'964	12'464'836	14'663'668	9'871'553	4'873'394	8'612'191	26'447'134
Etudiants									
Nombre d'étudiants	1'106	1'575	1'607	1'016	1'028	969	449	492	2'984
Enseignants									
Total prof. EPT après transferts	13.02	18.21	29.03	25.40	32.33	10.12	8.72	8.64	33.03
Pers. enseignant (SIUS I-VI) EPT après transferts	20.56	25.61	43.44	33.71	49.11	18.55	13.33	19.03	53.59
Rapport étudiants / enseignants									
V1 rapport étud. / prof. EPT	85	86	55	40	32	96	52	57	90
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	54	61	37	30	21	52	34	26	56
Coûts par étudiant									
Indicateur 1	11'400	7'743	6'294	9'222	14'287	7'522	7'451	12'134	8'143
Indicateur 2	14'522	11'251	13'064	18'633	25'668	11'499	14'744	19'505	13'544
Indicateur 3	12'870	9'901	9'922	16'967	21'068	9'322	10'638	14'145	12'377

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine
Domaine 4.1 Sciences exactes

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	NE	USI	ZH	ETHZ	EPFL
Coûts									
Formation de base	8'082'016	13'947'615	7'868'803	13'252'879	5'110'291	1'424'993	7'837'737	42'216'851	26'055'749
Recherche, part formation de base	13'136'729	27'844'311	5'950'128	33'889'114	4'887'911	1'579'193	16'908'148	98'520'436	81'270'153
Total formation de base	21'218'745	41'791'926	13'818'931	47'141'992	9'998'202	3'004'186	24'745'884	140'737'288	107'325'902
Produits									
Formation de base	5'664'378	9'832'178	4'155'171	8'160'344	2'031'588	773'311	5'992'146	2'000'345	1'273'668
Recherche, part formation de base	8'221'220	12'487'988	4'947'690	11'988'660	4'139'714	366'424	6'355'855	24'651'258	24'170'875
Total formation de base	13'885'598	22'320'166	9'102'861	20'149'004	6'171'302	1'139'735	12'348'001	26'651'603	25'444'543
Etudiants									
Nombre d'étudiants	222	462	252	335	136	47	278	1'730	1'075
Enseignants									
Total prof. EPT après transferts	12.50	24.79	16.46	27.63	9.83	2.20	17.93	67.41	51.42
Pers. enseignant (SIUS I -V) EPT après transferts	18.34	43.86	19.47	57.21	12.45	9.10	26.98	78.10	76.73
Rapport étudiants / enseignants									
V1 rapport étud. / prof. EPT	18	19	15	12	14	21	16	26	21
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	12	11	13	6	11	5	10	22	14
Coûts par étudiant									
Indicateur 1	36'488	30'190	31'225	39'561	37'576	30'319	28'193	24'403	24'238
Indicateur 2	95'796	90'459	54'837	140'722	73'516	63'919	89'014	81'351	99'838
Indicateur 3	58'680	63'428	35'203	104'935	43'077	56'123	66'151	67'102	77'354

(indicateur 3: voir remarque p. 19)

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 4.2 Sciences naturelles

Hautes écoles	BS	BE	FR	GE	LS	NE	ZH	ETHZ	EPFL
Coûts									
Formation de base	30'048'523	25'249'260	14'233'278	21'071'366	35'151'961	10'597'864	43'723'546	26'899'019	8'608'141
Recherche, part formation de base	43'983'126	43'767'325	9'749'891	46'085'293	41'180'061	17'862'744	61'737'832	94'348'839	26'000'614
Total formation de base	74'031'649	69'016'585	23'983'169	67'156'659	76'332'022	28'460'608	105'461'379	121'247'859	34'608'756
Produits									
Formation de base	18'496'500	26'101'514	7'159'941	11'351'761	17'127'619	7'933'617	31'807'117	729'368	295'866
Recherche, part formation de base	18'613'504	21'763'325	6'760'200	12'169'996	13'857'477	12'442'599	26'029'769	23'823'333	6'772'492
Total formation de base	37'110'004	47'864'839	13'920'141	23'521'757	30'985'096	20'376'216	57'836'886	24'552'701	7'068'358
Etudiants									
Nombre d'étudiants	777	955	396	537	701	379	1'480	1'075	255
Enseignants									
Total prof. EPT après transferts	46.19	43.65	22.73	42.27	45.81	20.67	61.83	48.95	23.49
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	64.41	79.82	29.73	88.39	85.78	28.39	122.62	63.12	33.44
Rapport étudiants / enseignants									
V1 rapport étud. / prof. EPT	17	22	17	13	15	18	24	22	11
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	12	12	13	6	8	13	12	17	8
Coûts par étudiant									
Indicateur 1	38'697	26'439	35'943	39'239	50'145	27'963	29'543	25'022	33'757
Indicateur 2	95'340	72'269	60'564	125'059	108'890	75'094	71'258	112'789	135'721
Indicateur 3	71'369	49'480	43'492	102'396	89'122	42'264	53'670	90'627	109'162

Il convient d'observer ici, tout particulièrement en ce qui concerne le domaine 4.2 Sciences naturelles, que certaines matières qui y ont été regroupées font état de structures de coûts et de taux d'encadrement très différents (Chimie, Biologie, Sciences de la terre, Géographie). Les matières proposées dans ce domaine varient en outre d'une haute école à une autre. (Indicateur 3: voir aussi remarque p. 19)

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 5.4 Pharmacie

Hautes écoles	BS	GE	ETHZ
Coûts			
Formation de base	7'736'945	9'557'465	7'280'457
Recherche, part formation de base	8'824'224	10'131'920	12'347'601
Total formation de base	16'561'169	19'689'385	19'628'058
Produits			
Formation de base	6'845'956	3'994'211	331'156
Recherche, part formation de base	2'751'883	1'483'974	3'318'126
Total formation de base	9'597'839	5'478'185	3'649'282
Etudiants			
Nombre d'étudiants	290	252	301
Enseignants			
Total prof. EPT après transferts	13.16	16.33	13.37
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	18.16	34.53	16.67
Rapport étudiants / enseignants			
V1 rapport étud. / prof. EPT	22	15	23
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	16	7	18
Coûts par étudiant			
Indicateur 1	26'679	37'926	24'188
Indicateur 2	57'107	78'132	65'209
Indicateur 3	47'618	72'244	54'186

(indicateur 3: voir aussi remarque p. 19)

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 6.1 Sciences de la construction et mensuration

Hautes écoles	GE	USI	ETHZ	EPFL
Coûts				
Formation de base	3'290'841	18'334'595	55'185'970	25'980'532
Recherche, part formation de base	630'108	2'257'794	53'282'047	52'845'451
Total formation de base	3'920'950	20'592'389	108'468'017	78'825'983
Produits				
Formation de base	956'015	11'138'814	1'944'636	1'360'263
Recherche, part formation de base	156'173	569'722	12'496'294	18'256'447
Total formation de base	1'112'188	11'708'536	14'440'930	19'616'709
Etudiants				
Nombre d'étudiants	42	545	1'518	1'150
Enseignants				
Total prof. EPT après transferts	4.90	11.37	60.76	44.08
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	18.82	22.05	77.44	84.71
Rapport étudiants / enseignants				
V1 rapport étud. / prof. EPT	9	48	25	26
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	2	25	20	14
Coûts par étudiant				
Indicateur 1	78'353	33'641	36'354	22'592
Indicateur 2	93'356	37'784	71'455	68'544
Indicateur 3	89'638	36'739	63'222	52'669

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 6.2 Génies mécanique et électrique

Hautes écoles	NE	ETHZ	EPFL
Coûts			
Formation de base	1'542'102	55'199'156	45'423'677
Recherche, part formation de base	11'609'556	102'548'312	100'665'290
Total formation de base	13'151'658	157'747'468	146'088'967
Produits			
Formation de base	717'741	2'327'374	1'870'211
Recherche, part formation de base	9'722'820	30'060'471	35'961'473
Total formation de base	10'440'561	32'387'845	37'831'684
Etudiants			
Nombre d'étudiants	44	2'000	1'593
Enseignants			
Total prof. EPT après transferts	3.16	71.33	76.14
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	4.68	91.75	131.32
Rapport étudiants / enseignants			
V1 rapport étud. / prof. EPT	14	28	21
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	9	22	12
Coûts par étudiant			
Indicateur 1	35'048	27'600	28'515
Indicateur 2	298'901	78'874	91'707
Indicateur 3	77'928	63'843	69'132

Coûts par étudiant de la formation de base, par domaine

Domaine 6.3 Agriculture et sylviculture

Hautes écoles	ETHZ
----------------------	-------------

Coûts	
Formation de base	16'624'852
Recherche, part formation de base	34'965'984
Total formation de base	51'590'837

Produits	
Formation de base	522'009
Recherche, part formation de base	8'500'058
Total formation de base	9'022'066

Etudiants	
Nombre d'étudiants	458

Enseignants	
Total prof. EPT après transferts	26.17
Pers. enseignant (SIUS I -VI) EPT après transferts	37.56

Rapport étudiants / enseignants	
V1 rapport étud. / prof. EPT	18
V2 rapport étud. / pers. enseignant EPT	12

Coûts par étudiant	
Indicateur 1	36'299
Indicateur 2	112'644
Indicateur 3	94'085

Annexe 4

Comparaison coûts par étudiant 2004/2005

Enseignement de base		Indicateur 1		Indicateur 2		Indicateur 3		TA 1		TA 2	
		2004	2005	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2005	2005
1.1	Théologie	25'121	25'254	42'641	42'261	37'343	36'817	1'043	13	9	
1.2	Langues + littérature	14'287	14'951	22'489	23'244	20'298	20'728	7'830	41	18	
1.3	Sciences historiques + cultures	11'626	12'823	19'310	19'624	16'122	16'943	7'709	46	26	
1.4	Sciences sociales	10'007	10'686	16'483	16'893	14'086	14'466	18'360	65	32	
2	Sciences économiques	10'544	11'382	19'740	20'332	15'477	15'956	11'960	49	27	
3	Droit	8'351	8'897	14'319	14'953	12'522	12'682	11'226	63	41	
4.1	Sciences exactes	22'706	27'699	85'411	90'221	64'564	68'792	4'542	20	13	
4.2	Sciences naturelles	30'544	32'891	90'082	91'579	67'678	69'880	6'555	18	11	
5.4	Pharmacie	27'987	31'520	62'002	65'893	54'896	57'062	960	19	11	
6.1	Sciences de la construction et mensuration	32'709	31'580	70'164	65'071	59'660	55'401	3'255	27	16	
6.2	Génies mécanique et électrique	28'115	28'082	85'396	86'688	65'409	65'969	3'666	24	16	
6.3	Agriculture + sylviculture	41'615	36'299	129'749	112'644	111'552	94'085	458	18	12	

Formation ultérieure		Indicateur 1		Indicateur 2		Indicateur 3		Etudiants	
		2004	2005	2004	2005	2004	2005	2005	2005
1.1	Théologie	13'412	15'288	31'344	33'253	25'696	27'250	380	
1.2	Langues + littérature	13'462	15'563	21'814	23'900	19'648	21'383	1'019	
1.3	Sciences historiques + cultures	9'493	9'060	17'324	16'090	13'903	13'262	1'355	
1.4	Sciences sociales	10'157	9'828	16'598	16'598	14'814	14'535	2'434	
2	Sciences économiques	17'482	16'466	27'379	26'077	22'186	20'700	1'778	
3	Droit	6'057	10'294	12'440	17'404	10'803	14'939	1'786	
4.1	Sciences exactes	32'510	33'921	96'009	96'534	73'327	73'699	1'506	
4.2	Sciences naturelles	31'349	35'370	94'233	97'884	72'202	75'929	3'519	
5.4	Pharmacie	34'511	21'925	71'612	58'140	63'488	49'150	224	
6.1	Sciences de la construction et mensuration	38'519	39'950	74'179	72'758	65'058	63'409	632	
6.2	Génies mécanique et électrique	30'056	30'974	91'668	94'586	68'384	69'308	1'347	
6.3	Agriculture + sylviculture	39'430	23'373	127'565	99'718	109'367	81'159	185	

Comparaison coûts par étudiant 2004/2005

Enseignement *	Indicateur 1		Indicateur 2		Indicateur 3		Etudiants		TA 1	TA 2
	2004	2005	2004	2005	2004	2005	2005	2005	2005	2005
1.1 Théologie	21'529	22'593	39'175	39'856	33'770	34'262	1'423	17	12	
1.2 Langues + littérature	14'194	15'021	22'660	23'320	20'442	20'804	8'849	46	21	
1.3 Sciences historiques + cultures	11'320	12'261	19'480	19'096	16'027	16'392	9'064	54	31	
1.4 Sciences sociales	10'026	10'586	16'927	16'858	14'101	14'474	20'794	73	36	
2 Sciences économiques	11'444	12'040	21'067	21'076	16'416	16'570	13'738	56	31	
3 Droit	8'016	9'089	14'143	15'290	12'346	12'992	13'012	73	47	
4.1 Sciences exactes	25'101	29'246	88'012	91'793	66'715	70'014	6'048	26	18	
4.2 Sciences naturelles	30'828	33'755	91'547	93'781	69'275	71'993	10'074	28	17	
5.4 Pharmacie	29'422	29'705	64'116	64'426	56'786	55'565	1'184	23	14	
6.1 Sciences de la construction et mensuration	33'683	32'941	70'836	66'321	60'564	56'703	3'887	32	19	
6.2 Génies mécanique et électrique	28'615	28'859	87'011	88'810	66'176	66'867	5'013	33	22	
6.3 Agriculture + sylviculture	41'009	32'580	129'144	108'925	110'947	90'366	643	25	17	

* Enseignement: formation de base et formation ultérieure

TA 1 = Taux d'encadrement 1: nombre d'étudiants divisé par le nombre de professeurs (équivalents plein-temps)
(SIUS I + II)

TA 2 = Taux d'encadrement 2: nombre d'étudiants divisé par le nombre d'enseignants (équivalents plein-temps)
(SIUS I – VI)

Définition des indicateurs de coûts: cf. p. 13

Annexe 5

Domaines et branches d'études SIUS

- | | |
|--|---|
| <p>1.1 Théologie
Théologie protestante
Théologie catholique-romaine
Théologie catholique-chrétienne
Théologie pluridisciplinaire et autres</p> <p>1.2 Langues et littérature
Langues, littérature
Interprétation et traduction
Langues et littérature pluridisciplinaires et autres</p> <p>1.3 Sciences historiques et cultures
Philosophie
Archéologie
Histoire
Histoire de l'art
Musicologie
Filmologie et théâtreologie
Ethnologie et science des traditions populaires
Sciences historiques et cultures pluridisciplinaires et autres</p> <p>1.4 Sciences sociales
Psychologie
Sciences de l'éducation
Pédagogie curative
Sociologie
Travail social
Géographie humaine</p> | <p>Sciences politiques
Communications et mass-media
Sciences sociales pluridisciplinaires et autres</p> <p>1.5 Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres
Formation des enseignants niveau préprimaire et primaire
Formation des enseignants du secondaire I
Sciences humaines et sociales pluridisciplinaires et autres</p> <p>2 Sciences économiques
Economie politique
Economie d'entreprise
Informatique de gestion
Sciences économiques pluridisciplinaires et autres</p> <p>3 Droit</p> |
|--|---|

- 4.1 **Sciences exactes**
 - Mathématiques
 - Informatique
 - Astronomie
 - Physique
 - Sciences exactes pluridisciplinaires et autres
- 4.2 **Sciences naturelles**
 - Chimie
 - Biologie
 - Sciences de la terre
 - Géographie
 - Sciences naturelles pluridisciplinaires et autres
- 4.3 **Sciences exactes et naturelles, pluridisciplinaires et autres**
 - Formation des enseignants du secondaire I
 - Sc. ex. et nat. pluridisciplinaires et autres
- 5.1 **Médecine humaine**
- 5.2 **Médecine dentaire**
- 5.3 **Médecine vétérinaire**
- 5.4 **Pharmacie**
- 5.5 **Médecine et pharmacie pluridisciplinaires et autres**
 - Sciences des soins infirmiers
- 6.1 **Sciences de la construction et mensuration**
 - Génie civil
 - Architecture et aménagement du territoire
 - Génie rural et mensuration
- 6.2 **Génies mécanique et électrique**
 - Microtechnique
 - Génie électrique
 - Systèmes de communication
 - Génie mécanique
 - Science des matériaux
 - Production et entreprise
- 6.3 **Agriculture et sylviculture**
 - Sciences forestières
 - Agronomie
 - Science alimentaire
- 6.4 **Sciences techniques pluridisciplinaires et autres**
 - Génie chimique
 - Sc. techniques pluridisciplinaires et autres
- 7 **Interdisciplinaire et autre**
 - Ecologie
 - Sport
 - Sciences militaires
 - Interdisciplinaire ou interfacultaire
 - Etudes femmes / genres
 - Formation continue pluridisciplinaire

Annexe 6

Abréviations

AIU	Accord intercantonal universitaire
CA	Comptabilité analytique
CHF	Francs suisses
CTI	Agence pour la promotion de l'innovation
CUS	Conférence universitaire suisse
EPF	Ecole polytechnique fédérale
EPT	Equivalents plein-temps
EU	Projets de recherche soutenus par l'Union européenne
FNS	Fonds national suisse
LAU	Loi sur l'aide aux universités
OFS	Office fédéral de la statistique
SIUS	Système d'information universitaire suisse
BS	Université de Bâle
BE	Université de Berne
FR	Université de Fribourg
GE	Université de Genève
LS	Université de Lausanne
LU	Université de Lucerne
NE	Université de Neuchâtel
SG	Université de Saint-Gall
USI	Università della Svizzera italiana
ZH	Université de Zurich
ETHZ	EPF Zurich
EPFL	EPF Lausanne

Annexe 7

Glossaire des termes techniques utilisés

Amortissements calculés	Répartition des dépenses d'investissements sur le nombre d'années d'utilisation sous forme de charges annuelles identiques d'une année sur l'autre.
Calcul des centres de charges	Ventilation des coûts et des produits vers un domaine de responsabilité. Indique où les coûts sont occasionnés, p. ex. institut, clinique, service central.
Calcul des charges par nature	Désignation des coûts selon le type de charges. Indique quels coûts sont occasionnés, p.ex. frais de personnel, frais de matériel, dépenses d'énergie, coûts des locaux calculés.
Calcul des objets de coûts	Ventilation des coûts et des produits vers un domaine de prestations. Indique l'objet pour lequel les coûts et les produits sont occasionnés p. ex. enseignement, recherche, prestations de services.
Comptabilisation de l'ensemble des coûts	La comptabilisation de l'ensemble des coûts prévoit la prise en compte de tous les coûts nécessaires pour fournir les prestations et de tous les produits résultant de ces prestations. Aucune appréciation pécuniaire n'existe pour la plupart des prestations des institutions universitaires (transmission de savoir, recherche).
Comptabilité analytique	Terme générique. Comptabilité gérée selon des critères économiques, visant à comparer les coûts et les produits ou les prestations. Contrairement à la comptabilité financière avec compte de résultat, elle intègre également les coûts et produits calculés.
Coûts	Diminution de valeur. Consommation de biens et de services pour la fourniture des prestations, calculée selon des critères économiques. Les coûts englobent aussi bien les charges enregistrées que les coûts calculés.
Coûts des locaux calculés	Valeur calculée des locaux utilisés pour la fourniture des prestations (loyer virtuel). Les universités utilisent majoritairement des immeubles qui leur appartiennent en propre ou qui appartiennent à l'Etat et qui sont mis gracieusement à leur disposition.

Délimitations	Intégration de coûts et de produits occasionnés ailleurs mais qui, en vertu de critères économiques, entrent dans le périmètre comptable des universités, p. ex. intégration d'une part des coûts de la bibliothèque cantonale ou déduction des coûts de la partie publique de la bibliothèque universitaire.
Indicateurs des institutions universitaires	Valeurs clés prédéfinies telles que <ul style="list-style-type: none">– Coûts par étudiant– Durée des études– Rapport étudiants/enseignants– Pourcentage hommes/femmes
Principe de la non-compensation	Dans la comptabilité publique, les dépenses et les recettes sont en principe enregistrées séparément. Elles ne peuvent être compensées. Les ventes de photocopies ne sont p. ex. pas créditées sur le compte «Matériel de bureau», mais sont enregistrées comme «Vente de matériel de bureau».
Produits	Les produits comprennent, outre les recettes enregistrées telles que frais d'inscription (écolages), subventions, contributions et produits des ventes de prestations de services, également des produits calculés (subventions calculées de construction).
Subventions calculées de construction	La Confédération a subventionné les bâtiments universitaires des cantons lors de leur construction. En lieu et place de ces subventions, ce sont des subventions calculées de construction qui sont utilisées dans la CA au titre de produits.
Taux d'activités	Répartition en pour cent du temps de travail des personnes employées dans les institutions universitaires sur les domaines (objets de coûts) que sont l'enseignement, la recherche, les prestations de services, etc. Les taux d'activités sont déterminés par une saisie périodique et reposent sur des relevés et estimations. Ils sont utilisés pour la ventilation des frais de personnel vers les objets de coûts.

Annexe 8

Comité de pilotage «Comptabilité analytique» 2004 – 2007

- Président: – M. Elias Köchli, Berne
- KPM, Université de Berne
Schanzeneckstrasse 1
3012 Berne
Tél.: 031 631 82 34
Fax: 031 631 45 26
Elias.koechli@kpm.unibe.ch*
- Membres: – M. Jürgen Rümmele, Université de Bâle
– M. Gerhard Tschantré, Université de Berne
– Mme Monique Bersier, Université de Fribourg
– M. Jacques Bonnet, Université de Genève
– M. Pierre Wyss, Université de Lausanne
– Mme Patricia Buholzer, Université de Lucerne
– Mme Béatrice Lambert, Université de Neuchâtel
– M. Edi Lanker, Université de St-Gall
– Mme Luisa Tettamanti, Università della Svizzera italiana
– M. Peter Bless, Université de Zurich
– M. Bertold Walther, EPF Lausanne (vice-président)
– M. Urs Hugentobler, EPF Zurich
– M. Urs Zemp, SER
– Mme Petra Koller, OFS
– M. Urs Dietrich, OFFT
– M. Raymond Werlen, CRUS
– M. Jean-Marc Barras, CUS
- Hôtes: – M. Philippe Gaillard, OFS
– Mme Bettina Marcolli, groupe de projet, Université de Berne